

Согласовано
Руководитель Управления
образования администрации
Курагинского района
Ф.А. Ястреб



Утверждаю:
директор МКОУ Поначёвской ООШ №28
Д.А. Лавин
Приказ № 40/1
от «02» октября 2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2015-2020г.

с. Поначево

1. Паспорт программы развития школы

Наименование Программы	«Школа активных и успешных детей»
Статус Программы	Школьная программа развития
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, родительский комитет
Участники Программы	Обучающиеся, семьи обучающихся, педагогический коллектив, социальные партнеры школы
Управление Программой	Педагогический совет, методические объединения, родительский комитет
Контроль хода реализации Программы	Администрация ОУ, педагогический совет, методические объединения, Управляющий совет
Сроки реализации Программы	Начало реализации – октябрь 2015 г.; окончание – сентябрь 2020 г.
Цель Программы	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ; создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребёнка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи Программы	<p>Сформировать адаптивную, безопасную, современную, комфортную образовательную среду школы, способствующую сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательных отношений.</p> <p>Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;</p> <p>Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в

профессиональной деятельности;

- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.
- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

Организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;

Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, краю, России;

Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;

Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Обеспечить условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечить равный доступ обучающихся к качественному образованию.

Развивать систему работы с одаренными обучающимися.

Формировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с различными образовательными потребностями.

Сформировать систему мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.

Обеспечить системное и организационно-методическое сопровождение повышения квалификации учителей, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формировании конкурентоспособной личности учителя и ученика.

Создать систему социального партнерства

	<p>педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования.</p> <p>Совершенствовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, профилактического направлений деятельности;</p> <p>Обеспечить получение начального, основного образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.</p> <p>Обеспечить преемственность начального школьного образования, как системы способствующей адаптации ребенка к новым условиям, сохранения его индивидуальности.</p> <p>Создать на основе модели инклюзивного образования образцы педагогической практики, которые могут быть применены в других общеобразовательных учреждениях.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p> <p>конечные реализации</p>	<p>Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.</p> <p>Обновление содержания образования путем внедрения государственных образовательных стандартов.</p> <p>Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями новых компьютерных методов обучения и интернет-технологий.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, через развитие системы повышения квалификации педагогов, администрации и специалистов, реализующих инклюзивную практику.</p> <p>Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.</p> <p>Достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению на другом уровне обучения.</p> <p>Обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям каждого ребенка.</p> <p>Развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности.</p> <p>Высокий рейтинг школы в районе.</p>

Укрепление материально-технической базы Учреждения, улучшение условий обучения.

2. Нормативно-правовая база, используемая при разработке программы

- ❖ Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
- ❖ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы
- ❖ Стратегия социально-экономического развития Красноярского края на период до 2020 года
- ❖ Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года
- ❖ Стратегия действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года
- ❖ Муниципальная программа «Развитие образования Курагинского района» 2014-2017гг
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего образования
- ❖ СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Учредители школы: Администрация Курагинского муниципального района.

Тип учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Поначевская основная общеобразовательная школа № 28 Курагинского района Красноярского края

Учредители: Управление образования администрации Курагинского района

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 019984; регистрационный № 2857

Лицензия: серия РО № 035384; регистрационный № 6464-л

Юридический адрес: 662938 Красноярский край,
Курагинский район,
с. Поначево ,
ул. Горка -36 .

Телефон – 74-2-36

Банковские реквизиты: МКОУ Поначевская ООШ № 28, с. Поначево ул. Горка 36

ИНН 2423008290

Код ОКПО: 49696214

Срок прохождения предыдущей аттестации: июнь 2007г.

Здание школы - нетиповое. В школе имеется 7 учебных кабинета, из них 2- начальной школы, 5 - средней и старшей школы, библиотека, помещение для приема пищи,.
 На территории школы находится спортивная площадка .

Численность контингента учащихся по уровням обучения:

Показатели		2011\12	2012\13	2013/14	2014/15
Общее количество учащихся		23	20	21	21
Из них	1-4	8	9	7	7
	5-9	12	8	11	11
Обучающихся по адаптированным программам		3	3	3	3
Количество классов		9	9	9	9
Из них	1-4	4	4	4	4
	5-9	5	5	5	4
Класс ОВЗ)		1	1	1	1
Среднее количество учащихся в классе		1	1	1	1

Набор учащихся в школу осуществляется из сел : Поначево и Нижняя Быстрая

Начало учебных занятий: 9.00

Окончание учебных занятий: 14.40

Элективные курсы: 16.00 – 16.45

Продолжительность уроков:

1 класс

В первом полугодии – уроки по 35 минут.

Во втором полугодии – уроки по 40 минут.

2-9 классы - 45 минут

ОВЗ классы-40 минут

Характеристика педагогического коллектива

В школе работают 11 педагогов. Из них:

по образованию:

высшее	средне-специальное	из них обучаются заочно в вузе
10	1	1

по стажу:

менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
1	0	2	3	5

по возрасту:

моложе 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-55
1	1	1	4	4

по квалификационным категориям:

	II категори я (чел.)	I категори я (чел.)	Высшая категори я (чел.)	Всего челове к
2011 - 2012	1 чел. 10%	5 чел. 50%	0 чел. (0%)	10
2012 - 2013	1 чел. 10%	5 чел. 50%	0 чел. (0%)	10
2013 - 2014	2 чел. 20%	6 чел. 60%	0 чел. (0%)	10
2014 - 2015	2 чел. 20%	5 чел. 50%	0 чел. (0%)	10

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

3. Концепция программы развития школы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей);
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- проанализирована возможность внедрения инклюзивного образования;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации педагогических кадров, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Миссия школы состоит в построении такой образовательной системы жизнеобеспечения, которая мотивирована на развитие каждого ребенка, реализацию его способностей, а выпускнику школы позволит успешно продолжить получение дальнейшего образования или быть успешным и конкурентоспособным на рынке труда. Мы хотим создать удобную для всех участников образовательного процесса образовательно-воспитательную среду, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех уровнях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями, национальностями, в том числе и детей с ограниченными возможностями. В формулировке данной миссии заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение нового качества образования и широкой доступности востребованных обществом образовательных услуг.

Программа развития направлена на создание целостной системы, обеспечивающей доступное, эффективное и качественное образование всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

В Программе развития «Школа активных и успешных детей» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом обучающемся школы. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей обучающихся.

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» ввел понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепил понятие «инклюзивное образование». Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; т.е. это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану. Инклюзивное образование является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования, при чем не только прав детей с ОВЗ, но и всех детей без исключения. Поэтому особенно важно организовать сопровождение не только детей с ограниченными возможностями здоровья, а всех детей - участников образовательного процесса для того, чтобы каждый ребенок имел возможность получать образование, готовиться к приобретению профессии, организовать сопровождение всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов. В связи с тем, что число детей с ОВЗ с каждым годом увеличивается, появилась необходимость раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей.

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают. Важно, чтобы были созданы реальные условия для обучения особых детей, как детей с ОВЗ, так и одаренных детей в общеобразовательных учреждениях. Необходимо, чтобы педагоги знали, чему и как следует обучать ребенка с ОВЗ, одаренного ребенка, а также как оценивать их достижения (и какие достижения для них оказываются более значимыми — социальные или академические). Необходимо разрабатывать модели поэтапного включения ребенка в образовательную среду и психолого-педагогического сопровождения ребенка на разных этапах. Необходимо, чтобы сама среда была физически доступна.

Учителям и специалистам необходимо разработать рабочую программу и календарно-тематическое планирование таким образом, чтобы на одном уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учеником, была адекватна его личной образовательной программе. Это возможно сделать, зная алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования.

В классе инклюзивного обучения необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым будет осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности во фронтальную работу на уроке.

Не менее важно, чтобы обучение было связано с реальной жизнью. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней можно смоделировать

трудные конфликтные ситуации и сориентировать ученика на их конструктивное разрешение. Деятельность позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения.

Составление учебных планов, продуманное использование учебно-методического и дидактического обеспечения позволяют осуществлять образовательную инклюзию, обеспечивать условия для получения знаний учениками с разными образовательными потребностями.

При этом необходимо учесть, что организация эффективной социально-образовательной инклюзии возможна только в условиях тесного взаимодействия педагогов и специалистов службы сопровождения: учителей-дефектологов, логопедов и психологов, т. е. сотрудников, чья профессиональная деятельность обеспечивает проведение психологической, педагогической, социальной коррекции. Отличительными особенностями деятельности специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения является командный стиль взаимодействия, систематическое обсуждение прохождения ребенком с ограниченными возможностями здоровья, с одаренным ребенком индивидуально-образовательного маршрута и его корректировка.

Программа инклюзии предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных общеобразовательных школах в одном классе с обычными детьми. Поскольку для России это дело новое, возникает масса вопросов, особенно в период введения такого обучения. Поднимать проблему неготовности школ и учителя к инклюзии уже мало, нужно предлагать пути решения задачи. Программа развития «Школа активных и успешных детей» направлена на решение проблем внедрения инклюзивного образования в МКОУ Поначëвская ООШ № 28.

Актуальность программы. Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя (что самое сложное), заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой «безбарьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний, несовершенство нормативно-правовой базы.

Важная характеристика сегодняшнего этапа развития инклюзивного образования – недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики,

специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому. Организовывая обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации необходимо учесть и то, что здесь обучаются и одаренные дети, и дети, имеющие средние способности. Важно чтобы каждый ребенок имел возможность получать образование, готовиться к приобретению профессии. Комплекс мер психолого-педагогической поддержки позволит в школе при организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья каждому ребенку дать реальную возможность реализовать свое право на образование и получить при этом необходимую ему специализированную помощь, социально адаптировать его, улучшить состояние здоровья.

Таким образом, реализация данной программы предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития всех детей в инклюзивном образовательном пространстве с раннего детства до отслеживания процесса социализации ребенка; построение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений; успешной социализации и интеграции детей в общество; создание условий для обучения всех категорий учащихся; воспитание толерантности; внедрение новых инновационных методов и приемов обучения.

4. Программа развития МКОУ Поначевской ООШ № 28

«Школа активных и успешных детей»

Программа развития на 2015-2020 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования обучающихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Программа реализуется по направлениям деятельности годовым планированием. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы. На заключительном этапе (пятый год) реализации программы развития **«Школа активных и успешных детей»** проводятся мониторинговые исследования **«Проблемно-позиционный анализ деятельности школы»**, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Цель и задачи программы:

Цель программы: обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей

обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ; создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи программы:

Сформировать адаптивную, безопасную, современную, комфортную образовательную среду школы, способствующую сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательных отношений.

Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования;

Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

Обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

Развитие государственно - общественного управления ОУ;

Обеспечение приоритета здорового образа жизни;

Обеспечение прав ребёнка на качественное образование;

Изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

Организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;

Построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, краю, России;

Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;

Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Обеспечить условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечить равный доступ обучающихся к качественному образованию.

Развивать систему работы с одаренными обучающимися.

Формировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с различными образовательными потребностями.

Сформировать систему мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.

Обеспечить системное и организационно-методическое сопровождение повышения квалификации учителей, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формировании конкурентоспособной личности учителя и ученика.

Создать систему социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования.

Совершенствовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, профилактического направлений деятельности;

Обеспечить получение основного образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Создать на основе модели инклюзивного образования образцы педагогической практики, которые могут быть применены в других общеобразовательных учреждениях.

Основные направления деятельности школы

по реализации программы развития «Школа активных и успешных детей»

№	Направление деятельности	Результат
	Разработка нормативно-правовой и	Соответствие нормативно-правовой и

	программно-методической базы организации инклюзивного образования	программно-методической базы новому законодательству
	Организация образовательной деятельности обучающихся	Создание условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта
	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Повышение квалификации педагогических кадров, готовность учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
	Работа с одаренными обучающимися	Развитие интеллектуально-творческого потенциала школьников, выявление одаренных учащихся
	Работа с обучающимися с ОВЗ	Выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, организация инклюзивного образования
	Работа с родителями (законными представителями)	Формирование педагогической культуры родителей (законных представителей)
	Воспитательная работа	Активная гражданская и патриотическая позиция учащихся
	Финансово-хозяйственная деятельность	Создание условий для организации инклюзивного образования

4.1 Проект «Нормативно-правовая и программно-методическая база организации инклюзивного образования»

Цель :создание условий нормативно-правового обеспечения организации образовательного процесса в учреждении по образовательным программам, начального общего, основного общего образования на основе нового законодательства.

Задачи:

- Изучить новые законодательные акты в сфере образования;
- Разработать новые локальные акты по организации образовательного процесса.
- Утвердить учебные планы по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- Изучить методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.
- Разработать и утвердить адаптированные образовательные программы для обучения детей с ОВЗ.
- Разработать дорожную карту по подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Изучение новых законодательных	Разработка локальных актов,	2015, в	Администрация

актов, «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования»	утверждение учебных планов по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования. Новая редакция устава учреждения.	ежегодно	
Изучение законодательных актов, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ	Разработка локальных актов, утверждение учебных планов по обучению детей с ОВЗ	ежегодно	Администрация
Изучение законодательных актов, методических рекомендаций по обучению одаренных детей	Разработка локальных актов, утверждение учебных планов по обучению одаренных детей, заполнение базы по одаренным детям	ежегодно	Администрация
Изучение методических рекомендаций по организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам	Утверждение адаптированных образовательных программ для обучения детей с ОВЗ	ежегодно	Администрация
Изучение законодательных актов по организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении	Проведение обучающих семинаров по инклюзивному образованию, расчет ставок специалистов	ежегодно	Администрация
Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2015	
Изучение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения	Утверждение графиков работы узких специалистов, организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	ежегодно	Администрация
Изучение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, опыта внедрения в пилотных школах	Дорожная карта по подготовке к внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	2015	Администрация

Ожидаемые результаты:

1. Организация инклюзивного образовательного процесса в учреждении по образовательным программам образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего образования на основе нового законодательства.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

3. Успешное прохождение аккредитации по образовательным программам начального общего, основного общего образования.
4. Соответствие нормативно-правовой и программно-методической базы новому законодательству

4.2 Проект «Организация образовательной деятельности обучающихся»

Цель: Организации образовательного процесса в учреждении по образовательным программам, начального общего, основного общего образования на основе нового законодательства.

Задачи:

- Скомплектовать классы инклюзивного образования: совместного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, отдельных классов детей с ОВЗ.
- Разработать и утвердить основную образовательную программу учреждения по образовательным программам, начального общего, основного общего образования, расписание занятий.
- Провести диагностику обучающихся, утвердить планы индивидуальных и групповых занятий специалистов с обучающимися.
- Разработать и утвердить план внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования обучающихся.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Проверка документации детей с ОВЗ в школе	Комплектование классов инклюзивного образования: совместного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, организация отдельных классов детей с ОВЗ;	ежегодно	администрация
Проверка документации педагогов классов детей с	Утверждение рабочих адаптированных программ учителей	ежегодно	администрация
Обсуждение результатов диагностики специалистов, рекомендаций ПМПК	Утверждение планов индивидуальных и групповых занятий специалистов	ежегодно	администрация специалисты
Проверка рабочих программ учителей начальных классов, учителей предметников	Утверждение рабочих программ учителей начальных классов, учителей предметников	ежегодно	администрация
Подготовка к внедрению и внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Создание условий для повышения качества образования	2015	администрация
Осуществление внутришкольного контроля	Повышение качества обученности, выполнение учебного плана	в течение года	Зам. УВР
Организация подготовки	Положительные результаты ГИА	в течение	Зам. УВР

старшекласников к сдаче ГИА		года	
Формирование ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса	Расширение сфер использования ИКТ в школе, ИКТ как эффективный механизм повышения качества образования.	в течение года	Зам. УВР
Профориентационная работа специалистов, учителей, классных руководителей с обучающимися	Успешная социализация выпускников	в течение года	Зам. УВР
Посещение уроков начальной школы учителями предметниками	Преимственность уровней образования	в течение года	Зам. УВР,

Ожидаемые результаты:

1. Скомплектованы классы инклюзивного образования: совместного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, отдельные классы детей с ОВЗ;
2. Разработана и утверждена основная образовательная программа учреждения по образовательным программам, начального общего, основного общего образования, расписание занятий.
3. Проводится диагностика обучающихся, утверждаются планы индивидуальных и групповых занятий специалистов с обучающимися.
4. Разработан и утвержден план внеурочной деятельности учащихся, дополнительного образования обучающихся.

4.3 Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров»

Цель: Повышение квалификации педагогических кадров, готовность учителя к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

Задачи:

- Подготовить учителя к профессиональной деятельности в инклюзивных образовательных условиях.
- Организовать психологическое сопровождения участников образовательного процесса. Исследовать психолого-педагогическую компетентность у учителей в области работы с одаренными детьми.
- Ежегодно проводить анализ и планирование курсовой подготовки учителей, воспитателей и специалистов.
- Проводить обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы.
- Разработать систему мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Анализ состояния и развития педагогических кадров по результатам материалов диагностики и внутришкольного контроля	Прогнозирование профессионального роста педагогических кадров, определение целей и задач обучения и развития педагогов	ежегодно сентябрь	администрация
Анализ и планирование курсовой подготовки учителей, специалистов	Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности и	в течение года	Зам. УВР

	качества педагогической деятельности. Прохождение курсов повышения квалификации учителями, специалистами		
Проведение обучающих семинаров, открытых уроков, мастер-классов по организации работы в условиях инклюзивного образования	Готовность учителя к профессиональной деятельности в инклюзивных образовательных условиях	в течение года	Зам. УВР
Психологическое сопровождения участников образовательного процесса	Исследование психолого-педагогическую компетентность у учителей в области работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ. Работа с профессиональным выгоранием учителя, преодоление опасений и тревоги, выход на совершенно новый уровень профессионального мастерства	в течение года	Зам. УВР специалисты
Разработка системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.	Внесение изменений в положение об оплате труда работников. Повышение заинтересованности педагога в работе с учащимися данных категорий. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы	2015	администрация
Организация деятельности школьных методических объединений педагогов, участие в работе РМО	Повышение уровня профессионального мастерства. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.	ежегодно сентябрь	Зам. УВР
Организация работы с молодыми специалистами	Обеспечение нормальных условий работы молодых специалистов, раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, оказание методической помощи в профессиональной деятельности.	ежегодно сентябрь	Зам. УВР
Организация работы по аттестации педагогических кадров школы	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста.	в течение года	Зам. УВР
Организация методической работы	Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства,	ежегодно	Зам. УВР

	творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Совершенствование работы с педагогическими кадрами с учетом современных требований к подготовке учителей.		
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.	Повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического мастерства.	в течение года	Зам. УВР
Проведение педсоветов, методсоветов по вопросам повышения квалификации, повышению профессионального уровня педагогов.	Воспитательный аспект (формирование педагогического коллектива), образовательный аспект (повышение мастерства и квалификации учителей), производственный аспект (организация деятельности учреждения).	в течение года	Зам. УВР
Индивидуальное консультирование педагогов и классных руководителей	Оказание помощи классному руководителю и учителям, рекомендации по работе с классным коллективом, профилактическая работа с учащимися группы риска, профориентационная работа с учащимися.	в течение года	Зам. УВР

Ожидаемые результаты:

- Учителя готовы к профессиональной деятельности в инклюзивных образовательных условиях.
- Организовано психологическое сопровождения участников образовательного процесса.
- Ежегодно проводится анализ и планирование курсовой подготовки учителей, специалистов.
- Проводятся обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы, изучается новое в образовательном законодательстве.
- Разработана система мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

4.4 Проект «Работа с одаренными обучающимися, создание предпосылок роста личностных достижений учащихся»

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей, совершенствование системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

Задачи:

- Разработать методику выявления одаренных детей.
- Разработать программу работы с одаренными учащимися.
- Разработать структуру управления программой, должностные инструкции, распределение обязанностей.
- Внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.
- Совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития, самореализации одаренных детей.
- Разработать индивидуальные программы развития одаренных детей.
- Создать базу для развития одаренности и таланта учащихся в современных условиях общеобразовательной школы.
- Формирование банка данных «Одаренные дети», включающего в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
- Обеспечить преемственность в работе дошкольного, начального и среднего уровней образования.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Анализ материально-технических, педагогических условий разработки программы с одаренными учащимися.	Разработка программы работы с одаренными учащимися.	сентябрь ежегодно	Администрация
Организация деятельности по программе работы с одаренными учащимися.	Разработка структуры управления программой, должностные инструкции, распределение обязанностей.	сентябрь -октябрь ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Проведение обучающих семинаров по совершенствованию форм работы с одаренными и способными детьми.	Совершенствование педагогического мастерства каждого учителя для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании разных категорий учащихся.	ежегодно	Зам. УВР, педагоги
Разработка и внедрение	Повышение уровня	ежегодно	Зам. УВР,

индивидуальных учебных планов для одарённых учащихся.	индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. Обеспечение условий для профессиональной ориентации, творчества и образования повышенного уровня учащихся.	о	педагоги
Осуществление индивидуального дифференцированного подхода к одаренным учащимся	Комплексное наблюдение за развитием, помощь каждому ребенку в максимальном раскрытии своих потенциальных возможностей.	ежегодн о	Зам. УВР, педагоги
Приобретение, разработка, внедрение методик и оборудования для выявления и сопровождения развития одарённых школьников	Совершенствование материально-технической базы учреждения	ежегодн о	Зам. УВР, педагоги
Проведение школьных этапов предметных олимпиад	Выявление одаренных учащихся, работа с базой по одаренным детям	ежегодн о	Зам. УВР, педагоги
Участие в российских, краевых, районных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнований	Повышение уровня индивидуальных достижений детей	ежегодн о	Зам. УВР, педагоги
Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников	Повышение заинтересованности педагога в работе с учащимися данной категории.	ежегодн о	
Подготовка педагогов, педагогов-психологов и других специалистов к работе с одарёнными детьми	Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми	ежегодн о	Администрация зам. УВР
Проведение психологической диагностики одаренных учащихся	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся, выявление	ежегодн о	зам. УВР, специалисты

	конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок; разработка эффективных форм помощи одаренным детям		
Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных состязаний	Психологические тренинги направленные на повышение эмоциональной устойчивости.	ежегодно	Администрация зам. УВР, специалисты
Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, студий, клубов.	Формирование системы работы с одаренными учащимися. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	постоянно	Администрация зам. УВР
Организация ВШК за проведением работы с одаренными учащимися.	Прогнозирование деятельности по работе с одаренными детьми, возможность корректировки программы работы с данной категорией детей.	постоянно	Администрация зам. УВР

Ожидаемые конечные результаты:

1. Увеличение числа выявленных одаренных детей.
2. Наличие высокого уровня познавательной активности учащихся и стремление к самовыражению через творчество.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих по данному направлению через организацию подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
4. Создание учебно-методических пособий, видеоматериалов, банка тестов по комплексному подходу к диагностике детской одаренности.
5. Участие лучших обучающихся во Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях.
6. Укрепление материально-технической базы учреждения.

4.5 Проект «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: Создание комфортной адаптивной среды для коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями с раннего детства до успешной социализации и интеграции детей в общество через взаимодействие служб сопровождения.

Задачи:

- ранняя диагностика и выявление нарушений в развитии, организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- организация преемственности в работе школьного ПМПк по диагностике и психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребенка школьного возраста;
- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии школьного возраста;
- организация психолого-педагогической помощи (содействия) каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ; формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей);
- расширение возможностей использования информационных технологий в обучении детей с ОВЗ;
- применение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- расширение возможностей использования информационных технологий при организации районных дистанционных мероприятий: конкурсов, смотров, викторин для детей с ОВЗ;
- совершенствование и распространение опыта организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного общеобразовательных учреждений.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Анализ материально-технических, педагогических условий разработки программы работы с детьми с ОВЗ.	Разработка программы работы детьми с ОВЗ.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты
Организация деятельности по программе работы детьми с ОВЗ	Разработка структуры управления программой, должностные инструкции, распределение обязанностей.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты
Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса по ФГОС общего	Активизация просветительской и методической работы с участниками	ежегодно	Зам. УВР, специалисты

образования новыми программными и методическими материалами	образовательных отношений		
Проведение обучающих семинаров по совершенствованию форм работы детьми с ОВЗ. Изучение форм и методов организации образовательного процесса детьми с ОВЗ.	Совершенствование педагогического мастерства каждого учителя для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании разных категорий учащихся. Гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей).	ежегодно	Зам. УВР
Подготовка педагогов, педагогов-психологов и других специалистов к работе с детьми с ОВЗ	Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с детьми с ОВЗ	ежегодно	Зам. УВР
Комплексное изучение развития ребенка (диагностика). Проведение психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; определение причин и характера нарушений	Организация раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями или риском отклонения в развитии, определение индивидуальных особенностей и потенциальных способностей в процессе развития. Выработка плана деятельности команды специалистов. Установка сроков диагностирования детей. Обследование особенностей и уровня развития ребенка.	ежегодно	Зам. УВР, специалист
Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки их семьям.	Реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития обучающихся с ОВЗ,	ежегодно	Зам. УВР, специалист

Первичная, промежуточная и итоговая диагностика учащихся и воспитанников с ОВЗ	Рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы, внесение изменений в адаптированную образовательную программу.	ежегодно	специалисты
Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ	Введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах нормально развивающихся сверстников, большая степень индивидуализации обучения.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя
Формирование группы продленного дня	Организация второй половины дня, работа со специалистами	ежегодно	администрация
Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами.	Обеспечение образовательного процесса материалом, отвечающими особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с индивидуальным уровнем развития.	ежегодно	Директор, библиотекарь
Преемственность в организации образовательного процесса	Согласованность целей и задач обучения и воспитания на всех уровнях образования. Разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса: начальное звено – основная школа. Реализация единой линии развития детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.	ежегодно	администрация специалисты, учителя
Проведение школьных и районных олимпиад, конкурсов для учащихся с ОВЗ	Создание условий для развития научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к обучению	ежегодно	специалисты, учителя
Разработка и внедрение	Развитие потенциала и	ежегодно	Зам.

индивидуальных учебных планов	поддержка учащихся с ОВЗ		УВР
Внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения	Разработка эффективных форм помощи учащимся с ОВЗ в обучении, развитие механизмов компенсации каждого ученика	ежегодно	Зам. УВР
Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми	<p>Повышение мотивационной готовности к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды, улучшение отработки изучаемого материала, повышение эффективности обучения.</p> <p>Положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, сопереживанию, произвольной моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса, развитие наглядно-образного мышления.</p>	ежегодно	Зам. УВР
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями.	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового,</p>	ежегодно	администрация

	безопасного образа жизни.		
Организация работы школьного ПМПк по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста.	Комплексный подход к проблемам ребенка: своевременная многоуровневая диагностика, создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, осуществление дифференцированного подхода к детям с ОВЗ, осуществление преемственности в работе специалистов при проведении индивидуальной и групповой работы, взаимодействие специалистов с родителями, организация развивающего пространства.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя
Оказание помощи родителям (законным представителям)	Взаимодействие с семьей, установление партнерских отношений, осознание общих целей и стремление к взаимопониманию в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.	ежегодно	специалисты, учителя
Повышение педагогической компетентности родителей.	Максимальное вовлечение родителей в процесс коррекционной работы с детьми. Сотрудничество педагогов с семьей в процессе коррекционного воздействия через принцип: сотрудничества, открытости и доверия, согласованного взаимодействия. Обучение родителей правильному взаимодействию с детьми, демонстрация методов и приемов работы с ребенком для применения полученных знаний, получения опыта создания предметно-	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя

	развивающей среды в домашних условиях.		
Дефектологическое, логопедическое, психологическое консультирование и просвещение родителей и педагогов.	<p>Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания; – лекции; – тематические беседы; – индивидуальные консультации; – разработки рекомендаций; – памятки для родителей. <p>Взаимодействие с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимопосещение уроков; – лекции; – тематические беседы; – совместные мероприятия (урочные, внеурочные); – индивидуальные консультации; <p>– разработки рекомендаций.</p>	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, учителя
Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации	Наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.	постоянно	администрация
Дополнительное образование	Наличие мастерских (работа с деревом, тканями, садоводство, декоративно-художественное творчество и т.д.)	ежегодно	администрация
Публикация на сайте ОУ достижений по работе с детьми ОВЗ	Распространение передового опыта, локальные акты, программы	постоянно	администрация

Ожидаемые результаты:

1. Проводится ранняя диагностика и выявление нарушений в развитии, организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
2. Организована работа школьного ПМПк по преемственности в диагностике и психолого-медико-педагогическому сопровождению каждого ребенка школьного возраста;
3. Обеспечено непрерывное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии школьного возраста;
4. Организована психолого-педагогическая помощь (содействие) каждому ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, социализации;
5. Обеспечено психологическое обеспечение образовательных программ; формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей (законных представителей);
6. Широко используются возможности информационных технологий в обучении детей с ОВЗ;
7. Обеспечено применение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
8. Обеспечено расширение возможностей использования информационных технологий при организации районных дистанционных мероприятий: конкурсов, смотров, викторин для детей с ОВЗ;
9. Совершенствуется и распространяется опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного общеобразовательных учреждений.

4.6 Проект «Работа с родителями (законными представителями)»

Цель: Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями. Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- Включить родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
- Повысить педагогическую культуру родителей, пополнив их знания по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.
- Пропагандировать организацию здорового образа жизни в семье и школе.
- Знакомить родителей с нормативными актами и документами в области образования.
- Организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога).
- Проводить совместные занятия с детьми (походы, экскурсии).
- Проводить работу с многодетными и социально незащищенными семьями;

- Привлечь родителей к участию в работе родительского комитета школы.
- Проводить совместную оздоровительную работу семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка; привлечение к участию в коррекционной работе с детьми.	Формирование педагогической культуры родителей(законных представителей); ориентирование родителей(законных представителей) на создание оптимальных педагогических условий в семье, путем обучения родителей специфическим способам и приемам взаимодействия с ребенком на основе разработанной индивидуальной программы.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей,	Наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ, одаренных детей, консультации по запросу родителей.	Наработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей с ОВЗ, одаренных детей, детей дошкольного и школьного возраста.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Чтение лекций для родителей(законных представителей)	Подбор научной и практической литературы для родителей(законных представителей).	ежегодно	Специалисты, социальный педагог
Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы	Продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Вовлечение родителей в	Организация деятельность	ежегодно	Зам. УВР,

деятельность органов общественного управления	Управляющего совета		специалисты, социальный педагог
Работа с семьями, воспитывающими приемных и опекаемых детей, детей-инвалидов	Психолого—педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Проведение родительских конференций, родительских лекториев, собраний, круглых столов.	Просвещение родителей, расширение, углубление и закрепление знаний родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике, обмен опытом в воспитании детей.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Тематические и индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей	Обсуждение проблемы, практические рекомендации по ее решению, привлечение компетентных людей и специалистов к поиску решения в трудной ситуации.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, социальный педагог
Проведение совместных досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий	Совместная досуговая. Спортивно-оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия, походы). Взаимодействие с семьей, установление партнерских отношений, осознание общих целей в воспитании детей.	ежегодно	Зам. УВР, специалисты, педагог - организатор
Формирование ИКТ - компетентности у родителей	Внедрение системы «Электронный дневник», информирование родителей через сайт школы	ежегодно	Зам. УВР, учитель ИКТ

Ожидаемые результаты:

1. Родители включены в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Повышается педагогическая культура родителей, пополняются их знания по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.
3. Пропагандируется организация здорового образа жизни в семье и школе.
4. Родители знакомятся с нормативными актами и документами в области образования.

5. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога).
6. Проводятся совместные занятия с детьми (походы, экскурсии).
7. Проводится работа с многодетными и социально незащищенными семьями;
8. Родители активно участвуют в работе Управляющего совета школы и родительского комитета школы.
9. Организована совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия).

4.7 Проект «Организация и совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений»

Цель: Создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания, психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

Задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус обучающихся и динамики их психологического развития в процессе школьного обучения;
- построить индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении их родителям;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Профилактическое направление	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам,	постоянно	Администрация, специалисты

	<p>родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> · разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; · выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; · предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий уровень обучения. 		
<p>Диагностическое направление (индивидуальная и групповая диагностика)</p>	<p>Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.</p>	постоянно	Администрация, специалисты
<p>Консультативное направление</p>	<p><i>Индивидуальное консультирование</i> - оказание помощи и создание условий</p>	постоянно	Администрация, специалисты

	<p>для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.</p> <p><i>Групповое консультирование</i> - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.</p>		ТЫ
Развивающее направление	Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.	постоянно	Администрация, специалисты
Коррекционное направление	Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.	постоянно	Администрация, специалисты
Просветительно-образовательное направление	Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного	постоянно	Администрация, специалисты

	личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.		
<i>Профориентационное направление</i>	Психолого-педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся, направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей	постоянно	Администрация, специалисты

Ожидаемые результаты:

1. Все категории учащихся включены в образовательный процесс.
2. Специалисты оказывают помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы.
3. Высокая психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей обучающихся.
4. Своевременное выявляются все затруднения участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
5. Создана система психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
6. Своевременно выявляются учащиеся группы риска, организовано сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организована индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работа.
7. Сформирована психологическая культура всех участников образовательных отношений.

4.8 Проект «Воспитать гражданина»

Цель: Создание условий для полного раскрытия потенциальных возможностей учащихся, формирования их готовности к деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов.

Задачи:

- Развивать гражданскую инициативу учащихся;

- формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- обучать навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране;
- формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром
- формировать личностную установку на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;
- развивать лидерские качества личности - ответственность за порученное дело, за качество, но и умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;
- формировать психологическую готовность осваивать новые компетенции гражданского общества;
- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- содействовать развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей;
- совершенствовать физическое состояние, прививать учащимся потребности в здоровом образе жизни, воспитывать нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Ожидаемые результаты:

- наблюдение положительной динамики воспитанности личности;
- значительное расширение возможностей для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности;
- рост числа школьников, принимающих активное участие в мероприятиях школы, села, района;
- повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину;
- повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- умение и желание сочетать общественные и личные интересы;
- повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

Работа по гражданскому воспитанию подрастающего поколения организуется по 5 направлениям в соответствии с программой «Воспитать гражданина»: направление «Я – гражданин», направление «Здоровье – залог успешности», направление «Ученик и его интеллектуальные возможности», направление «Ученик и его нравственность», направление «Трудовые дела,

милосердие». Реализация направлений проходит через основные формы деятельности: учебную деятельность через предметы, систему творческих часов, внеклассных мероприятий и нетрадиционных уроков; систему дополнительного образования и воспитания; проведение совместных с родителями и учителями досуговых мероприятий и праздников; организацию экскурсий, творческих выставок, фольклорных праздников, литературных вечеров; организацию работы школьного самоуправления; участие в акциях; работу психолого-педагогической службы; организацию родительского всеобуча.

Направление «Я – гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Направление «Ученик и его нравственность»

Цель: Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Направление «Здоровье – залог успешности»

Цель:

Формирование у учащихся понимания значимости здоровья, создание условий для формирования культуры сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания учащихся;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель:

Формирование у учащихся осознания значимости развитого интеллекта для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Направление «Трудовые дела, милосердие»

Цель:

- формирование у учащихся ценностного отношения к окружающим людям, человеческой жизни

Задачи:

- создавать условия для проявления у учащихся милосердия, стремления прийти на помощь, совершения благородных поступков;

- привлекать учащихся к участию в благотворительных мероприятиях, акциях;
- воспитывать нравственные ценности, чувства сострадания к ближнему.

4.9 Проект «Финансово-хозяйственная деятельность как условие успешности организации инклюзивного образования»

Цель: обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Задачи:

- Создать условия для организации образовательного процесса детей с ОВЗ.
- Продолжать оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.).
- Создать информационно-библиотечный центр; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации.
- Продолжать оснащение учебных кабинетов по физике, химии и биологии, мастерских современным оборудованием.
- Создать и оснастить лингафонный кабинет иностранного языка.
- Создать инфраструктуру соответствующую требованиям к организации образовательного процесса.

Содержание деятельности	Результат	Сроки	Ответственные
Приобретение коррекционно-развивающего оборудования	Создание условий для организации образовательного процесса детей с ОВЗ	2015-2018	администрация
Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	ежегодно	администрация

Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеоинформации.	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2015-2018	администрация
Приобретение оборудования для лингафонного кабинета иностранного языка.	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2015-2019	администрация
Оснащение логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, педагога-дефектолога.	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2015-2019	администрация
Приобретение регулируемой по высоте ученической мебели	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2015-2019	администрация
Приобретение новых учебников, обновление фонда учебной литературы	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	постоянно	администрация
Замена входных дверей в здание школы	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2015-2019	администрация
Приобретение музыкальной аппаратуры	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2015-2019	администрация
Проведение специальной оценки условий труда	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	2015-2016	администрация
Приобретение документов об образовании и свидетельств об обучении	Создание инфраструктуры соответствующей требованиям к организации образовательного процесса	ежегодно	администрация

Ожидаемые результаты:

1. У учащихся сформированы устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях.

2. Учащиеся обучены навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране.
3. Сформированы рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром.
4. Учащиеся обладают лидерскими качествами, несут ответственность за порученное дело, за качество, но и умеют подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру.
5. Сформирована психологическая готовность осваивать новые компетенции гражданского общества.
6. Созданы условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
7. Учащиеся постоянно совершенствуют физическое состояние, имеют потребности в здоровом образе жизни, нетерпимо относятся к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

5. Риски программы развития МКОУ Поначевской ООШ № 28 «Школа активных и успешных детей»

Риски программы	Причины	Пути преодоления
<i>Производственные</i> риски или риск невыполнения планируемых объемов работ	Ошибки в проектировании программы	Тщательная разработка и подготовка документов
<i>Финансовые риски</i> или риск превышения сметной стоимости программы	Нестабильность экономического законодательства и текущей экономической ситуации, ошибки при проектировании.	Непрерывный мониторинг финансового состояния, тщательная разработка и подготовка документов
Риск <i>участников программы</i>	Риск сознательного или вынужденного невыполнения участниками своих обязательств в рамках программной деятельности.	Обеспечить методическую работу с участниками программы.
	Отсутствие кадров (педагогов, психолога, дефектолога, логопеда)	Прием на работу специалистов
	Неготовность (отсутствие курсовой подготовки) ряда учителей к работе в рамках программы	Повышение квалификации педагогических кадров

	коррекционной работы	
	Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов)	Информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями)
	Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса, в том числе через систему доплат и стимулирующих надбавок
	Низкий уровень информационной культуры родителей.	Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий; организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
	Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов	Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов, ежегодное планирование и коррекция
	Увеличение допустимой	Учет всех видов

	учебной нагрузки на учащихся	учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН
	Недостаточная готовность учителей-научных руководителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения; поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами
	Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия	Использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности
	Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение сферы открытости образовательного учреждения; обновление и эффективное использование сайта школы
<i>Управленческий риск</i>	Недостаточный уровень квалификации и опыта	Обеспечить тщательный отбор участников

	управленческого персонала	программы
Риск <i>потери управляемости проектом</i>	Различия конечных целей участников и руководства программы; неправильная организация работ по программе; переоценка собственного вклада участников программы;	Привлечение к разработке и реализации программы специалистов высокой квалификации, имеющих опыт в работе с детьми разных категорий.
<i>Форс-мажорный</i> или риски обстоятельств непреодолимой силы	Риск непреодолимой силы, риск наступления стихийных бедствий, риск таких природных явлений, как землетрясения, пожары, наводнения, ураганы, цунами и др.	

6. Ожидаемые результаты

- Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.
- Обновление содержания образования путем внедрения государственных образовательных стандартов.
- Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями новых компьютерных методов обучения и интернет-технологий.
- Обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения за счет индивидуализации дошкольного образования, индивидуального сопровождения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, через развитие системы повышения квалификации педагогов, администрации и специалистов, реализующих инклюзивную практику.
- Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию дистанционного обучения.
- Создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.
- Достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению на другом уровне обучения.

- Обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям каждого ребенка.
- Развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности.
- Высокий рейтинг школы в районе.
- Укрепление материально-технической базы Учреждения, улучшение условий обучения.

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам	Прохождение государственной аккредитации образовательной деятельности
Личностное и интеллектуальное развитие всех обучающихся	Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Высокое качество обучения	Позитивная динамика показателей качества обучения.
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	Освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
Повышение профессиональной компетентности учителей	Увеличение количества педагогов аттестованных на I и высшую категории. Увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ школьников. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий

	разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
Создание условий для интеграции общего и дополнительного образования	Удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе (отчеты, анкетирование). Рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%.
Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	Функционирование школьной локальной сети; обновление и эффективное использование школьного сайта; введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.
Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.	Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; увеличение количества участников и победителей районных исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов

<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования</p>	<p>Проведение на базе школы в статусе краевой площадки методических мероприятий для учителей, специалистов и руководителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по организации образовательной деятельности с разными категориями учащихся; увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей.</p>
<p>Совершенствование материально-технической базы школы</p>	<p>Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения; создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета;- оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;- модернизация оснащения, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога, педагога-дефектолога.</p>