**Раздел «Древний Египет». 5 класс.**

**Кодификатор теста.**

Кодификатор составлен в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования, Программой МОРФ для общеобразовательных школ «История древнего мира» Вигасин А. А. и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код элемента содержания | Требования примерной программы к содержанию и уровню подготовки | Распределение заданий по вариантам теста\*\*\*\* |
| знания\*\* | учебные действия\*\*\* | I вариант | II вариант |
| 1.  | Древний Египет (7ч.) |
| 1.1  | Государство на берегах Нила. | Представление о расположении Египта и условиях го существования | Умение применять исторические знания для анализа ситуации. | 1 | 1 |
| 1.2 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Условия жизни и занятия населения | Умение применять исторические знания для анализа ситуации; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. | 23 | 23 |
| 1.3 | Жизнь Египетского вельможи. | Управление государством (фараон, чиновники).  | Умение выделять по определению называть термин, раскрывать смысл понятий.  | 45 | 45 |
| 1.4 | Военные походы фараонов. | Военные походы. Рабы. | Знать основные этапы и ключевые события истории;  называть факторы, обусловившие событие | 67 | 67 |
| 1.5 | Религия древних египтян. | Религиозные верования египтян. | Умение характеризовать религиозные верования.  | 89 | 89 |
| 1.6 | Искусство Древнего Египта. | Храмы и пирамиды. | Знать образцы живописи и архитектуры, историю их создания.  | 1011 | 1011 |
| 1.7 | Письменность и знания древних египтян. | Познания древних египтян. Письменность | Умение устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий. | 12 | 12 |

**Спецификация теста.**

**Назначение тестовой работы:**

 Данный тест предназначен для письменного тематического контроля знаний, умений и навыков по истории учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

**Педагогические цели тестирования:**

 Определение степени усвоения классом и каждым учеником материала Раздела «Древний Египет» выявление структуры знаний на содержательном и деятельностном уровнях. Тестовые задания разработаны с учетом требований Государственной итоговой аттестации в 9 классе и Единого государственного экзамена.

**Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год](http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html)»
3. Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
4. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

**Общее время выполнения теста** и планируемое время на выполнение каждого задания – 25 мин. (1-3 мин. на выполнение одного задания).

**Форма предъявления** – бланковые тесты.

**Количество вариантов теста** – 2.

**Количество заданий в варианте теста** – 12.

**Структура теста, стратегии расположения заданий в тесте, системы оценивания выполнения отдельных заданий и теста в целом.**

В работе даны задания базового и повышенного уровня сложностей. Они располагаются по принципу нарастания от простых к усложненным, требующего развернутого ответа. 1-4 задания с выбором одного ответа. 5 и 6 задания закрытого типа на установление соответствия. За выполнение заданий выставляется по 1 баллу за каждую правильно указанную учащимися позицию. 7-10 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова (несколько кратких слов).За выполнение заданий 7,9,10 выставляется по 1 баллу, за задание 8 по 1 баллу за каждое правильно названное понятие (всего 2 балла).11 - 12 задания повышенного уровня сложности закрытого типа на установление последовательности. За выполнение заданий выставляется по 1 баллу за каждую правильно указанную учащимися позицию.

**Шкала оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **баллы** | **оценка** |
| **20-24** | **«5»** |
| **16-19** | **«4»** |
| **12-15** | **«3»** |
| **0- 11** | **«2»** |

**Тест «Древний Египет». 5 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | II вариант |
| 1.Согласны ли вы с утверждением: *«Египет располагался между третьим и четвертым порогами Нила»?*    а) да          б) нет  | 1. Согласны ли вы с утверждением: *«  Приблизительно 40 тысяч лет назад на берегах Нила возникло государство Египет»?*  а) да             б) нет |
| 2.Верно ли следующее утверждение? *Земледельцы и ремесленники составляли основу населения Египта* а) верно б) неверно  | 2. Верно ли следующее утверждение?*При помоши шадуфов поливали сады и огороды куда не доходила вода во время разливов .* а) верно б) неверно |
| 3.Налоги в Египте собирал:а) вельможа; б) ремесленник; в) писец;г) фараон  | 3.Плата земледельца в казну фараона это

|  |
| --- |
| а) амулет |
| б) тростник |
| в)  налогг) канал |

 |
| 4.Чтобы жить после смерти вельможа строила) усадьбуб) гробницув) статуюг) корабль | 4.Слугой фараона являлись а) вельможиб) ремесленникив) воиныг) все перечисленные |
| 5.Установите соответствие между орудиями труда и занятиями древних людей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.фараон | А. выполнял поручения |
| 2. писец | Б. защищал страну |
| 3.воин | В. собирал налоги |
| 4.вельможа | Г. управлял государством |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

5.Установите соответствие между орудиями труда и занятиями древних людей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. вельможа | А. защищал страну |
| 2. писец | Б. выполнял поручения |
| 3. фараон | В. собирал налоги |
| 4. воин | Г. управлял государством |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 |
| 6. Соотнесите понятие и определение

|  |  |
| --- | --- |
| 1. пехотинцы | А. Сплав меди с оловом |
| 2.дротики | Б. Пеший египетский воин |
| 3. бронза | В. Владелиц колесницы |
| 4. колесничий | Г. Кроткое копье египетских пехотинцев |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | 6. Соотнесите понятие и определение

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бронза | А. Владелиц колесницы |
| 2. пехотинцы | Б. Кроткое копье египетских пехотинцев |
| 3. дротики | В. Сплав меди с оловом |
| 4. колесничий | Г. Пеший египетский воин |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 |
| 7. Какому понятию соответствует следующее определение: Страна завоеванная фараоном Тутмосом -  | 7. Какому понятию соответствует следующее определение: Фараон при котором была завоевана Нубия -  |
|  8. Назовите участников суда в царстве мертвых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | 8.Назовите действующие лица мифа об Осирисе .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9.Назовите как называлось жилище бога на земле. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 9. Назовите как называлось сохраненное тело умершего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| 10.Почему пирамиды называют чудом света?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 9.С какой был построен сфинкс ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 11.Расположите в правильной последовательности следующие события.А. строительство пирамидыБ. смерть фараонаВ. погребениеГ. вхождение на престол

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 | 11. Расположите в правильной последовательности порядок погребения Тутанхомона . А. золотой саркофагБ. деревянный саркофагВ. мумия Г. каменный саркофаг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |
| 12. Расположить элементы списка в определенной последовательности: причина следствие.А.Умеющий читать в Египте был мудрецомБ.Существовало более 700 иероглифовВ.Иероглиф мог обозначать целое слово. | 12. Расположить элементы списка в определенной последовательности: причина следствие.А. Мальчиков учили писать на черепках.Б.Папирус дорого стоил.В. Папирус изготавливался из тросника. |

**Ключи к тесту.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 вариант | б | а | в | б | ГВБА | БГАВ | Нубия | Осирис, умерший, Анубис, Тот | храм  | были построены примитивными орудиями | ГАБВ | ВБА |
| 2вариант | б | а | в | г | БВГА | ВГБА | Тутмос | Осирис, Гор, Сет, Исида | мумия | они охраняли покой фараона | ГБАВ | ВБА |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 |