**Раздел «Древний Египет». 5 класс.**

**Кодификатор теста.**

Кодификатор составлен в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования, Программой МОРФ для общеобразовательных школ «История древнего мира» Вигасин А. А. и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код элемента содержания | | Требования примерной программы к содержанию и уровню подготовки | | Распределение заданий по вариантам теста\*\*\*\* | |
| знания\*\* | учебные действия\*\*\* | I вариант | II вариант |
| 1. | Древний Египет (7ч.) | | | | |
| 1.1 | Государство на берегах Нила. | Представление о расположении Египта и условиях го существования | Умение применять исторические знания для анализа ситуации. | 1 | 1 |
| 1.2 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | Условия жизни и занятия населения | Умение применять исторические знания для анализа ситуации;  выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. | 2  3 | 2  3 |
| 1.3 | Жизнь Египетского вельможи. | Управление государством (фараон, чиновники). | Умение выделять по определению называть термин, раскрывать смысл понятий. | 4  5 | 4  5 |
| 1.4 | Военные походы фараонов. | Военные походы. Рабы. | Знать основные этапы и ключевые события истории;  называть факторы, обусловившие событие | 6  7 | 6  7 |
| 1.5 | Религия древних египтян. | Религиозные верования египтян. | Умение характеризовать религиозные верования. | 8  9 | 8  9 |
| 1.6 | Искусство Древнего Египта. | Храмы и пирамиды. | Знать образцы живописи и архитектуры, историю их создания. | 10  11 | 10  11 |
| 1.7 | Письменность и знания древних египтян. | Познания древних египтян. Письменность | Умение устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий. | 12 | 12 |

**Спецификация теста.**

**Назначение тестовой работы:**

Данный тест предназначен для письменного тематического контроля знаний, умений и навыков по истории учащихся 5 класса общеобразовательной школы.

**Педагогические цели тестирования:**

Определение степени усвоения классом и каждым учеником материала Раздела «Древний Египет» выявление структуры знаний на содержательном и деятельностном уровнях. Тестовые задания разработаны с учетом требований Государственной итоговой аттестации в 9 классе и Единого государственного экзамена.

**Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год](http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html)»
3. Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
4. О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

**Общее время выполнения теста** и планируемое время на выполнение каждого задания – 25 мин. (1-3 мин. на выполнение одного задания).

**Форма предъявления** – бланковые тесты.

**Количество вариантов теста** – 2.

**Количество заданий в варианте теста** – 12.

**Структура теста, стратегии расположения заданий в тесте, системы оценивания выполнения отдельных заданий и теста в целом.**

В работе даны задания базового и повышенного уровня сложностей. Они располагаются по принципу нарастания от простых к усложненным, требующего развернутого ответа. 1-4 задания с выбором одного ответа. 5 и 6 задания закрытого типа на установление соответствия. За выполнение заданий выставляется по 1 баллу за каждую правильно указанную учащимися позицию. 7-10 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде слова (несколько кратких слов).За выполнение заданий 7,9,10 выставляется по 1 баллу, за задание 8 по 1 баллу за каждое правильно названное понятие (всего 2 балла).11 - 12 задания повышенного уровня сложности закрытого типа на установление последовательности. За выполнение заданий выставляется по 1 баллу за каждую правильно указанную учащимися позицию.

**Шкала оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **баллы** | **оценка** |
| **20-24** | **«5»** |
| **16-19** | **«4»** |
| **12-15** | **«3»** |
| **0- 11** | **«2»** |

**Тест «Древний Египет». 5 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | II вариант |
| 1.Согласны ли вы с утверждением:  *«Египет располагался между третьим и четвертым порогами Нила»?*      а) да          б) нет | 1. Согласны ли вы с утверждением:  *«  Приблизительно 40 тысяч лет назад на берегах Нила возникло государство Египет»?*    а) да             б) нет |
| 2.Верно ли следующее утверждение?  *Земледельцы и ремесленники составляли основу населения Египта*  а) верно б) неверно | 2. Верно ли следующее утверждение?  *При помоши шадуфов поливали сады и огороды куда не доходила вода во время разливов .*  а) верно б) неверно |
| 3.Налоги в Египте собирал:  а) вельможа;  б) ремесленник;  в) писец;  г) фараон | 3.Плата земледельца в казну фараона это   |  | | --- | | а) амулет | | б) тростник | | в)  налог  г) канал | |
| 4.Чтобы жить после смерти вельможа строил  а) усадьбу  б) гробницу  в) статую  г) корабль | 4.Слугой фараона являлись  а) вельможи  б) ремесленники  в) воины  г) все перечисленные |
| 5.Установите соответствие между орудиями труда и занятиями древних людей.   |  |  | | --- | --- | | 1.фараон | А. выполнял поручения | | 2. писец | Б. защищал страну | | 3.воин | В. собирал налоги | | 4.вельможа | Г. управлял государством | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  | | --- | |  | |  | |  |   5.Установите соответствие между орудиями труда и занятиями древних людей.   |  |  | | --- | --- | | 1. вельможа | А. защищал страну | | 2. писец | Б. выполнял поручения | | 3. фараон | В. собирал налоги | | 4. воин | Г. управлял государством | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | |
| 6. Соотнесите понятие и определение   |  |  | | --- | --- | | 1. пехотинцы | А. Сплав меди с оловом | | 2.дротики | Б. Пеший египетский воин | | 3. бронза | В. Владелиц колесницы | | 4. колесничий | Г. Кроткое копье египетских пехотинцев | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | 6. Соотнесите понятие и определение   |  |  | | --- | --- | | 1. бронза | А. Владелиц колесницы | | 2. пехотинцы | Б. Кроткое копье египетских пехотинцев | | 3. дротики | В. Сплав меди с оловом | | 4. колесничий | Г. Пеший египетский воин | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | |
| 7. Какому понятию соответствует следующее определение:  Страна завоеванная фараоном Тутмосом - | 7. Какому понятию соответствует следующее определение:  Фараон при котором была завоевана Нубия - |
| 8. Назовите участников суда в царстве мертвых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 8.Назовите действующие лица мифа об Осирисе .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9.Назовите как называлось жилище бога на земле. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 9. Назовите как называлось сохраненное тело умершего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10.Почему пирамиды называют чудом света?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 9.С какой был построен сфинкс ?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 11.Расположите в правильной последовательности следующие события.  А. строительство пирамиды  Б. смерть фараона  В. погребение  Г. вхождение на престол   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | 11. Расположите в правильной последовательности порядок погребения Тутанхомона .  А. золотой саркофаг  Б. деревянный саркофаг  В. мумия  Г. каменный саркофаг   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |
| 12. Расположить элементы списка в определенной последовательности: причина следствие.  А.Умеющий читать в Египте был мудрецом  Б.Существовало более 700 иероглифов  В.Иероглиф мог обозначать целое слово. | 12. Расположить элементы списка в определенной последовательности: причина следствие.  А. Мальчиков учили писать на черепках.  Б.Папирус дорого стоил.  В. Папирус изготавливался из тросника. |

**Ключи к тесту.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 вариант | б | а | в | б | ГВБА | БГАВ | Нубия | Осирис, умерший, Анубис, Тот | храм | были построены примитивными орудиями | ГАБВ | ВБА |
| 2вариант | б | а | в | г | БВГА | ВГБА | Тутмос | Осирис, Гор, Сет, Исида | мумия | они охраняли покой фараона | ГБАВ | ВБА |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 |