Класс, дата, предмет: «5»; «25.11»; История

Тема урока: Природа Древней Индии

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Вид урока: путешествие,

Цели урока:

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия путём совершенствования картографических умений, восприятия, внимания, расширение кругозора, работы с историческим источником и учебником  
Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов посредством знакомства обучающихся с новой страной – Индией, её природными особенностями, верованиями и занятиями населения

Оборудование:

* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* презентация, киноотрывок;
* отрывок из документа
* учебник: Вигасин А.А. "История Древнего мира". Просвещение, 2011г;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| этап актуализации и пробного учебного действия;    этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности    этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;    этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;      этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Мы уже многое узнали о Междуречье, о Древнем Египте, о Финикии и давайте вспомним немного об этих странах.  Распределите понятия по изученный нами странам:  *(Мемфис, иероглифы, клинопись, Хаммурапи, фараон, Тигр, Евфрат, пирамиды, сфинкс, алфавит, Амон- Ра, Сидон)*  Чтение отрывка из «Маугли» Р.Киплинга, где описываются джунгли.  О какой стране идет речь? Почему вы так думаете? Маугли в джунглях было сложно выжить? Природа ему помогла или он сам, став царем зверей не только выжил, но и изменил законы джунглей?  Тема нашего путешествия "Природа и люди Древней Индии".([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt) ). Запишите число и тему в тетрадь (На доске –карта Индии.)( схема –опора для постановки цели урока)Как вы считаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке? Сегодня нам предстоит разобрать такие вопросы в нашем путешествии: ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt)) раздаются по 2 плана-опоры для каждой группы*ю.*  Я приглашаю вас заглянуть в джунгли. Работая с текстом учебника (пункт 2.стр91-92), вы найдете информацию о растительном мире джунглей.  На этом уроке меня порадовало…  Особенно мне понравилось…  После урока мне захотелось…  Сегодня мне удалось…  Я сумел…  Было интересно…  Было трудно…  Я понял, что…  Теперь я могу…  Я научился…  Меня удивило…  Домашнее задание: дополнительное по выбору:  Сочинение от имени путешественника побывавшего в Древней Индии. | Учащийся распределяет понятия по странам, которым они принадлежат.  (*Правильные ответы*  *Египет - Мемфис, иероглифы, фараон, пирамиды, сфинкс, Амон-Ра*  *Междуречье - клинопись, Тигр, Евфрат, Хаммурапи.*  *Финикия – Сидон, алфавит*  Учащийся сами высказывают предположения и задают вопросы в случаи затруднения.  Учащийся формулируют цель урока, работают с картой и презентацией высказывают предположения делают записи в тетрадь:"Где находится Индия, какие главные реки протекают по территории Индии, чем занимались жители Древней Индии".  Учащийся сами отвечают на вопросы: - Что такое джунгли? (густые, труднопроходимые места)  - Какими фруктами мог питаться человек, который оставался ночевать в джунглях?.(бананами, плодами манго, кокосовыми орехами)  Учащейся выбирает фразы, которые он хотел бы продолжить и делиться своими переживаниями |

Список литературы

1. Мартьянова О.А. История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы. – 2-е изд., исправленное. – М.: Планета, 2012. – 272 с.
2. Короткова М.В. Дидактические материалы по истории Древнего мира к учебнику Ф.А.Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – М.: ОО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. -328с.